**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и прикладной психологии**

#  УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Масалимова А.Р.

**"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.**

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2019-2020 уч. год**

**Теоретико-прикладные аспекты нейропсихологии и психосоматики**

**Академическая информация о курсе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
|  |  |  | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| Лектор  | Хусаинова И.Р., к.пс.н., и.о.доцента | Офис-часы | По расписанию |
| e-mail | E-mail: ilmirax@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87019990979 | Аудитория  |  |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**:**Цель дисциплины** дисциплины: расширить и углубить системные представления о нейрофизиологических механизмах и психосоматических основах психической деятельности в норме и при различных заболеваниях.**Задачи дисциплины:**Обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков по следующим разделам клинической психологии:- Психосоматика- НейропсихологияПо окончанию кура магистранты будут способны:**знать*** Методологию синдромного анализа нарушений ВПФ
* Феноменологию патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах
* Основные направления современных психосоматических исследований

• специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;* Основные психосоматические теории;
* Основные виды психосоматических расстройств;
* Внутреннюю картину болезни, отношение человека к болезни и факторах его формирования

• методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);• принципы и методы восстановительного обучения;• специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии**уметь:**• применять основные методы нейропсихологического обследования;• оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;• составлять коррекционные программы на основе данных диагностического обследования**владеть:**знаниями о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования;- сформировать представление об основных психосоматических теориях;- сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств;- сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах егоформирования• особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии |
| Пререквизиты  | «Общая психология», «Клиническая психология», «Нейропсихология», «Специальная психология».  |
| Постреквизиты | «Когнитивная психология», «Дифференциальная психология». «Специальная психология», «Патопсихология» |
| Информационные ресурсы  | **Учебная литература**:1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV ЗРК.
2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 г. № 1113.
3. Программа «Рухани жаңғыру»
4. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002
6. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
8. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
9. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.

**Интернет-ресурсы:** 1. www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии.
2. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [
3. www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии. Множество информации о самой науке а также о известных ученых-психологах, биографии, подробные статьи. Тут вы можете задать свой вопрос и проконсультироваться у профессионалов. Для жителей Оренбурга телефоны доверия и экстренной психологической помощи.
4. <http://www.eegspectrum.com/> - Сайты об ЭЭГ.
5. http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI.
6. <http://www.fmridc.org/f/fmridc> - fMRi data.
7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. 3-е изд. - М., АСТ, Транзиткнига., 2010. Интернет-ресурс /http://www. iprbookshop.ru
8. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 c. –

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/112981. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 c. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/51461.html
2. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 c.(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html> |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей  | **Правила академического поведения:** Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин. Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов. Все учебные процедуры курса организваны согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)**Академические ценности:**Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте www.kaznu.kz)Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу |
| Политика оценивания и аттестации | Критериальное оценивание: оценка всех результатов обучения в отношении дескрипторов (проверка формирования компетенции на промежуточном контроле и экзаменах).Суммативная оценка: оценка участия и активной работы в аудитории; оценка выполнения заданий, СРС, СРС.Ваша итоговая оценка рассчитывается по следующей формуле:итоговая оценка по дисциплине = (РК1+РК2+РК3) ∙0,6+0,4XИК 3 |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | **Лекция 1.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Уровни анализа нейропсихологических факторов по А.Р. Лурия: морфологический, физиологический, психологический. | **2** | **0** |
| **Семинар 1.** Предмет, задачи, направления нейропсихологии | **1** | **10** |
| 2 | **Лекция 2.** История изучения проблемы локализации психических функций.Направления нейропсихологии. | **2** | **0** |
| **Семинар 2.** Направления нейропсихологии. | **1** | **10** |
| 3 | **Лекция 3.** Проблемы мозговой организации высших психических функций. | **2** | **0** |
| **Семинар 3** Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. | **1** | **10** |
| **СРСП 1.** Подготовить и защитить реферат на тему «Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии» |  | **20** |
| 4 | **Лекция 4.** Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. | **2** | **0** |
| **Семинар 4** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ  | **1** | **10** |
| 5 | **Лекция 5** Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа. | **2** | **0** |
| **Семинар 5** Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика. | **1** | **10** |
| **СРСП 2****1** Таблица-Схема нейропсихологического обследования  |  | **30** |
|  | **Рубежный контроль 1** |  | **100б** |
| 6 | **Лекция 6.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция | **2** | **0** |
| **Семинар 6** Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции | **1** | **10** |
| **СРСП 3** Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Презентация |  | **15** |
| 7 | **Лекция 7.** Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний. | **2** | **0** |
| **Семинар 7** Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах | **1** | **10** |
| 8 | **Лекция 8.** Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии. | **2** | **0** |
| **Семинар 8** Классификация психосоматическихрасстройств | **1** | **10** |
| **СРСП 4** Составление таблицы «Подходы к классификации психосоматических расстройств» |  | **15** |
| 9 | **Лекция 9.** Отношение человека к болезни. Факторы отношения человека к болезни Внутренняя картина болезни. | **2** | **0** |
|  | **Семинар 9** Личность и отношение к болезни людей сразличными соматическими заболеваниями | **1** | **10** |
| 10 | **Лекция 10.** Психотерапия как форма психологической помощи. | **2** | **0** |
|  | **Семинар 10** Психотерапия при психосоматическихрасстройствах. | **1** | **10** |
|  | **СРСП 5** Реферат.Психосоматическая семья по С.Минухину |  | **20** |
|  | **Рубежный контроль 2** |  | **100** |
| 11 | **Лекция 11.** Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. | **2** | **0** |
|  | **Семинар 11** Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Структура ВКБ. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ). | **1** | **10** |
| 12 | **Лекция 12.** . Клинико-анамнестический метод в психосоматике. Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», « психосоматический симптом» | **2** | **0** |
|  | **Семинар 12** . Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Тип отношения к болезни" | **1** | **10** |
| 13 | **Лекция 13**. Применение психодиагностических методик в психосоматической практике. | **2** | **0** |
|  | **Семинар 13** Диагностическая клиническая беседа в психосоматике. | **1** | **10** |
|  | **СРСП** **10** Таблица Сравнительный анализ интегративных подходов методов коррекционных программ психосоматических расстройств |  | **20** |
| 14 | **Лекция 14.** Место психотерапии в комплексе лечебных воздействий; цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных заболеваниях. | **2** | **0** |
|  | **Семинар 14**. Интегративные подходы в психосоматике. | **1** | **10** |
| 15 | **Лекция 15.** Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике. | **2** | **0** |
|  | **Семинар 15** Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Общие подходы к терапии и психотерапии психосоматических больных  | **1** | **10** |
|  | **СРСП 16****3** Практические подходы в индивидуальном консультировании и психокоррекционных программах (групповой проект) |  | 30  |
|  | **Рубежный контроль 3.**  |  | **100** |
|  **Midterm Exam 100** |

**Председатель методического бюро факультета Кабакова М.П.**

**Зав. Кафедрой Мадалиева З.Б.**

**Преподаватель Хусаинова И.Р.**